

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Медико-биологические основы
дефектологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Новикова Г. В., врач-психотерапевт, ГБУЗ РМ «Республиканский
наркологический диспансер», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года.



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года.



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование готовности бакалавров осуществлять трудовые действия в области диагностико-консультативной деятельности: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и реализовывать медико-биологические знания для постановки и решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый медико-биологический понятийный аппарат, используемый в профессиональной деятельности;
- освоить сбор, анализ и систематизацию медико-биологической информации информации в сфере профессиональной деятельности;
- ознакомить с основными формами медицинской документации;
- ознакомить с современными методами медико-психолого-педагогического обследования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.01 «Медико-биологические основы дефектологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области анатомии, физиологии человека.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.01 «Медико-биологические основы дефектологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.01 «Медико-биологические основы дефектологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Введение в логопедическую специальность;

Психолингвистические основы логопедии;

Основы сурдопедагогики;

Возрастная анатомия и физиология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	132	60	72
Лекции	56	20	36
Практические	76	40	36
Самостоятельная работа (всего)	192	156	36
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	360	216	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	10	6	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха.

Анатомия, физиология и патология органа слуха. Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха. Возрастные особенности органа слуха. Физиологические основы деятельности слухового аппарата. Исследование слуха. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органа слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Анатомия, физиология и патология органа речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности. Физиология органов речи. Исследование речи. Особенности исследования речи у детей. Патология органов речи у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей. Анатомия, физиология и патология органа зрения. Анатомия органа зрения с учетом возрастных особенностей детей. Физиология органа зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органа зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

Модуль 2. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Невропатология и дефектология. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Три блока в структуре мозга. Развитие нервно-психических функций в норме и при патологии. Общий обзор анатомии нервной системы. Понятие о рецепторе, нейроне, синапсе, нервном центре, рефлексе, рефлекторной дуге, анализаторе. Строение анализаторов. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Большие полушария головного мозга: лобная, теменная, височная и затылочная доли; островок, лимбическая кора, мозолистое тело. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Подкорковая область и ствол мозга. Система желудочков мозга. Спинной мозг. Собственные рефлексы спинного мозга. Периферическая нервная система. Спинно-мозговые и черепно-мозговые нервы. Основные проводящие пути ствола головного и спинного мозга: нисходящие и восходящие пути. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы. Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора. Рецепторы. Рефлекторная теория И.П. Павлова. Классификации безусловных рефлексов И.П. Павлова. Ориентировочный рефлекс. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Правила и условия выработки условного рефлекса. Доминантный очаг. Торможение условных рефлексов. Внешнее торможение. Запредельное торможение. Условное (внутреннее) торможение. Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора. Рецепторы. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Высшие психические функции. Сознание, бодрствование и сон. Схема нормального психомоторного развития: первый год жизни, второй год жизни, третий год жизни, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст. Функциональные состояния. Бодрствование. Сон, его значение. Электрофизиологические, мышечные и вегетативные корреляты сна. Стресс. Эустресс. Дисстресс.

Модуль 3. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы.

Анамнез. Особенности исследования нервной системы у детей. Понятие о неврологическом статусе. Исследование чувствительности, двигательных функций, функций черепно-мозговых нервов, вегетативной нервной системы и высших корковых функций. Дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, инструментальные и лабораторные методы диагностики. Понятие о синдроме и симптоме. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений и поражения экстрапирамидной системы. Синдромы поражения чувствительности и функций органов чувств. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов. Диагноз и дифференциальный диагноз. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы поражения высших психических функций. Синдромы зрительных нарушений. Синдромы нарушений слуха. Синдромы поражения корковых речевых зон

Модуль 4. Психопатология.

Общая психопатология. Понятие психиатрии как науки. Объект, предмет, цель и задачи психиатрии. Исторические этапы формирования психиатрической помощи. Этиология и патогенез психических расстройств. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: психологией, психиатрией, физиологией, генетикой и др. Методы исследования больных в психопатологии (диагностика). Психический дизонтогенез. Патология ощущений. Расстройства восприятия. Клинические проявления патологии мышления. Эмоции: усиление, ослабление и извращение эмоций. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Расстройства эффекторно-волевой сферы. Собственно волевые расстройства. Патология инстинктов (влечений). Сознание: определение, компоненты, характеристики, свойства, признаки. Количественные нарушения сознания. Синдромы качественных нарушений сознания. Расстройства эффекторного компонента: судорожные припадки, навязчивые, насильственные и импульсивные движения и влечения. Патология внимания. Нарушения речи при заболеваниях психической сферы. Расстройства само-сознания. Невротические расстройства сна. Невротические синдромы. Психопатические состояния. Частная психопатология. Психозы. Атеросклероз сосудов головного мозга. Психические нарушения при гипертонической и гипотонической болезни. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Неврозы. Шизофрения. Эпилепсия. Нарушения функционирования личности (психопатии). Общие закономерности формирования психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Функциональные психосоматозы и органические психозы пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Основные психо-патологические симптомы и синдромы при энцефалитах. Психические нарушения при собственно СПИДе. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Различные виды зависимостей. Классификация психических расстройств детского и подросткового возраста. Дефектология и медицина. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Основные принципы абилитации и реабилитации детей с различными аномалиями развития. Деонтология в дефектологии. Больной ребенок в семье. Взаимоотношения врача, педагога-дефектолога и родителей ребенка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (76 ч.)

Модуль 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха (20 ч.)

Тема 1. Анатомия органа слуха (2 ч.)

- 1.Периферический отдел слухового анализатора, составные части: наружное ухо.
- 2.Периферический отдел слухового анализатора, составные части: среднее ухо. Стенки барабанной полости.
- 3.Периферический отдел слухового анализатора, составные части: внутреннее ухо. Строение кортиевого органа.
- 4.Строение пространственного анализатора. Рецепторы органа равновесия.
- 5.Механизм поддержания равновесия.
- 6.Проводниковый отдел слухового анализатора. Слуховой нерв.
- 7.Центральный (корковый) отдел слухового анализатора.

Тема 2. Физиология органа слуха (2 ч.)

1. Эмбриогенез органа слуха.
2. Качественная характеристика звука. Звук, его виды.
3. Свойства звука.
4. Распространение звука в среде.
5. Звукопроводящая функция слухового анализатора.
6. Звуковоспринимающая функция слухового анализатора
7. Особенности воздушной проводимости.
8. Особенности костной проводимости
9. Чувствительность органа слуха.
10. Пространственный (бинауральный) слух.
11. Электрические явления в улитке.
12. Механизмы звукопроведения и звуковосприятия.
13. Основные этапы развития органа слуха у ребенка.

Тема 3. Исследование слуха (2 ч.)

1. Исследование слуха речью.
2. Исследование слуха камертонами.
3. Исследование слуха аудиометром. Пороговая, речевая и надпороговая аудиометрия.
4. Анализ аудиограмм при нарушении воздушной и костной проводимости.
5. Исследование слуха ультразвуком.
6. Объективные методы исследования слуха: безусловно-рефлекторные и условно-рефлекторные методы.
7. Особенности исследования слуха у маленьких детей. Субъективные методы исследования слуха.
8. Система педагогической диагностики слуха у детей раннего возраста.

Тема 4. Заболевания органа слуха (2 ч.)

1. Кондуктивные нарушения слуха: врожденные аномалии и заболевания наружного уха (атрезия, экзостоз, серная пробка, инородные тела, наружный отит, дефект барабанной перепонки).
2. Кондуктивные нарушения слуха:
 - 2.1 заболевания среднего уха (острый катаральный отит;
 - 2.2 острый гнойный средний отит;
 - 2.3 хронический средний отит;
 - 2.4 мастоидит.
3. Осложнения среднего отита: отогенный менингит.
4. Отосклероз.

Тема 5. Классификация стойких нарушений слуха у детей.

Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха (2 ч.)

1. Причины стойких нарушений слуха.
2. Классификация стойких нарушений слуха у детей. Глухие дети.
3. Глухие дети без речи (глухонемые).
4. Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие).
5. Слабослышащие (тугоухие дети).
6. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
7. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
8. Методы компенсации нарушений слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное восприятие устной речи и использование тактильно-вибрационного восприятия. Кохлеарная имплантация.
9. Развитие системы специального образования лиц с нарушением слуха.

Тема 6. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органа речи (2 ч.)

1. Определение понятия речи. Периферический и центральный речевые аппараты.
2. Роль слуха и зрения в развитии речи у детей.
3. Строение и значение носа.
4. Строение и функции полости рта.

5. Строение и функции глотки.
6. Строение и функции гортани: хрящи гортани.
7. Строение и функции гортани: мышцы гортани. Истинные голосовые связки.
8. Трахея, бронхи и легкие.
9. Грудная клетка и диафрагма.

Тема 7. Физиология органа речи. Особенности Исследование речи (2 ч.)

1. Дыхание. Типы дыхания. Дыхание при речи.
2. Механизм голосообразования (фонация).
3. Образование звуков речи (артикуляция).
4. Механизм шепота и фальцета.
5. Исследование органа речи.
6. Центральные механизмы речи: взаимодействие корковых центров речи при речевой деятельности.

7. Происхождение речи. Основные этапы становления речи ребенка.

8. Физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе.

9. Мутация голоса.

Тема 8. Патология органов речи (2 ч.)

1. Врожденные аномалии и заболевания носа. Риниты. Аденоиды.
2. Заболевания придаточных пазух (синуситы). Опухоли носа.
3. Врожденные аномалии и заболевания полости рта.
4. Аномалии прикуса.
5. Заболевания глотки. Ангины. Тонзиллит. Лечение, прогноз. Осложнения.
6. Заболевания гортани. Ларингиты. Лечение, прогноз. Осложнения.
7. Нервные расстройства гортани. Опухоли. Травмы.
8. Классификация и характеристика нарушений речи.
9. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи.
10. Причины речевых расстройств.
11. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
12. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
13. Системы помощи детям с нарушениями речи.

Тема 9. Анатомия и физиология органа зрения (2 ч.)

1. Строение зрительного анализатора (периферический, проводни-ковый и центральный отделы зрительного анализатора).
2. Строение глазного яблока, мышцы глаза.
3. Наружная и средняя оболочка глаза.
4. Внутренняя оболочка глаза – сетчатка: строение, функции.
5. Защитный аппарат и придатки глаза.
6. Зрительный нерв.
7. Глазодвигательный аппарат .
8. Этапы развития зрительной системы у детей.
9. Световая чувствительность органа зрения.
10. Трансформация световой энергии в фоторецепторах и адаптация.
11. Центральное зрение. Исследование остроты зрения при помощи таблиц Сивцева и Орловой.
12. Механизмы цветового зрения. Исследование Цветового зрения по таблицам Рабкина. Дальтонизм.
13. Механизм цветоощущения.
14. Бинокулярное зрение.
15. Оптически механизмы зрения. Рефракция. Виды нарушения ре-фракции.
16. Аккомодация, преломляющие среды глаза.
17. Глазодвигательные механизмы зрения.

18. Механизмы опознания зрительных образов.
 19. Методы исследования глаза. Наружный осмотр. Метод бокового освещения. Офтальмоскопия. Периметрия.
 20. Методика исследования глаз у детей.
- Тема 10. Патология органа зрения (2 ч.)
1. Классификация нарушений зрения.
 2. Оптические нарушения зрения:
 - 2.1 близорукость;
 - 2.2 дальнозоркость (гиперметропия);
 - 2.3 астигматизм;
 - 2.4 катаракта.
 3. Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения:
 - 3.1 амблиопия;
 - 3.2 косоглазие;
 - 3.3 нистагм.
 4. Воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения : заболевания защитного аппарата глаза и роговицы.
 5. Сенсорные нарушения зрения:
 - 5.1 заболевания сетчатки;
 - 5.2 нарушения цветового зрения;
 - 5.3 заболевания зрительного нерва;
 - 5.4 нарушения зрения центрального происхождения.
 - 6 Основные симптомы нарушения зрения и их причины:
 - 6.1 нарушение остроты зрения;
 - 6.2 нарушение световой чувствительности;
 - 6.2 нарушение цветоощущения;
 - 6.3 нарушение полей зрения;
 - 6.4 нарушения восприятия движения;
 - 6.5 боль и другие ощущения в глазах.

Модуль 2. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность (20 ч.)

Тема 11. Онтогенез нервной системы.

Развитие важнейших функциональных систем мозга (2 ч.)

1. Входной контроль.
2. Дефектология и невропатология.
3. Онтогенез и филогенез нервной системы.
4. Развитие важнейших функциональных систем мозга.
5. Учение о системогенезе.
6. Возрастная эволюция мозга.
7. Принцип гетерохронности в возрастной эволюции мозга.
8. Ранимость мозга в критические периоды развития.
9. Значение физического развития и среды для умственного развития ребенка.
10. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
11. Компенсаторные возможности мозга.
12. Развитие нервно-психических функций в норме и при патологии.

Тема 12. Общий обзор нервной системы (2 ч.)

1. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Значение миелиновой оболочки.
2. Функциональная характеристика нервной системы. Соматическая (анимальная) нервная система. Вегетативная (растительная) нервная система.
3. Строение нервной системы: центральная и периферическая нервная система.
4. Понятие о «нервном центре» и сегменте спинного мозга.
5. Рефлекторная дуга: строение, обратная связь, рефлекторное кольцо.
6. Рецепторы: виды, функции.

7. Анализатор: виды, строение, функции.
8. Кровоснабжение головного мозга. Гемато-энцефалический барьер.
9. Желудочковая система мозга. Функции спинно-мозговой жидкости.
10. Оболочки головного и спинного мозга.

Тема 13. Функциональная анатомия головного мозга (2 ч.)

1. Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга.
2. Функции и строение белого вещества головного мозга.
3. Строение и функции лобной доли. Моторные зоны.
4. Передняя центральная извилина. Пирамидный двигательный путь. Кортиковое представительство первичной двигательной зоны с проекцией тела.
5. Строение и функции теменной доли.
6. Задняя центральная извилина. Кортиковые центры чувствительности с проекцией тела.

Праксис.

7. Строение и функции височной доли. Гнозис. Гностический центр речи.
8. Функции затылочной доли, островка, лимбической коры и мозолистого тела.
9. Базальные ядра. Строение и функции стриопаллидарной системы.
10. Эпиталамус. Таламус. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в поддержание гомеостаза.
11. Функции внутренней капсулы, ножек мозга и моста мозга.
12. Функции четверохолмия (средний мозг). Формирование ориентировочного рефлекса «Что такое?».
13. Задний мозг. Строение и функции продолговатого мозга. Проводящие пути.
14. Значение IV желудочка в осуществлении жизненно важных функций.
15. Строение и функции ретикулярной формации.
16. Строение центрального и периферического аппарата экстрапирамидной системы.

Тема 14. Функциональная анатомия спинного мозга. Основные проводящие пути ствола головного и спинного мозга (2 ч.)

1. Общий обзор анатомии спинного мозга. Утолщения спинного мозга.
2. Сегментарное строение спинного мозга.
3. Серое вещество спинного мозга: строение, функции, отделы, сегменты.
4. Передние рога спинного мозга.
5. Задние и боковые рога спинного мозга.
6. Белое вещество спинного мозга: строение, функции.
7. Формирование спинномозгового нерва.
8. Восходящие проводящие пути ствола головного и спинного мозга.
9. Нисходящие проводящие пути ствола головного и спинного мозга.
10. Собственные рефлексы спинного мозга.

Тема 15. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система (2 ч.)

1. Периферическая нервная система: общий обзор.
2. Спинномозговые нервы. Формирование спинномозгового нерва.
3. Сегменты спинного мозга.
4. 12 пар черепно-мозговых нервов: общий обзор, локализация ядер.
5. Функции чувствительных черепно-мозговых нервов.
6. Функции двигательных черепно-мозговых нервов.
7. Функции смешанных черепно-мозговых нервов.
8. Черепно-мозговые нервы, задействованные в логопедической практике. Развитие бульбарного синдрома при поражении IX, X и XI пар.
9. Псевдобульбарный синдром.
10. Вегетативная нервная система: центральный и периферический отделы.
11. Функции симпатической нервной системы.
12. Функции парасимпатической нервной системы.

Тема 16. Функциональная организация коры большого мозга. Мозговые центры (2 ч.)

1. Функциональная организация коры большого мозга.
2. Первый функциональный блок мозга.
3. Второй функциональный блок мозга.

4. Третий функциональный блок мозга.
5. Взаимодействие функциональных блоков мозга.
6. Карта полей Бродмана. Функциональные зоны мозга: моторная, сенсорная, ассоциативная, слуховая, зрительная кора.
7. Мозговые центры.
8. Функциональные состояния мозга.
9. Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора.
10. Кодирование информации в нервной системе.

Тема 17. Закономерности рефлекторной деятельности. Особенности ВНД человека¶ (2 ч.)

1. История учения о рефлексе.
2. Общие принципы рефлекторной теории Сеченова-Павлова.
3. Строение рефлекторной дуги. Механизм действия спинального рефлекса.
4. Безусловные рефлексы: свойства, классификация, биологическое значение.
5. Условные рефлексы: свойства, классификация, биологическое значение.
6. Механизмы образования условных рефлексов. Значение временной связи при образовании условного рефлекса.
7. Правила образования условных рефлексов.
8. Развитие условных рефлексов в онтогенезе.
9. Основные типы ВНД человека и животных.
10. ВНД и темперамент.
11. Сигнальные системы.

Тема 18. Высшие психические функции. Нейропсихологические механизмы речи. (2 ч.)

1. ВПФ как основной предмет нейропсихологии.
2. Функциональная асимметрия мозга.
3. Функции речи. Развитие речи. Интериоризация речи.
4. Мозговая организация речи.
5. Контроль речевой системы. Непроизвольный контроль речи. Неречевые формы коммуникации.
6. Билатеральная (полушарная) организация речи.
7. Высшие психические функции: гнозис и праксис. Виды агнозий и апраксий.
8. Высшие психические функции: память. Биологическое значение памяти. Роль структур мозга в формировании памяти.
9. Механизмы образования и характеристика кратковременной (электрофизиологической) памяти.
10. Механизмы образования и характеристика промежуточной (нейрохимической) памяти.
11. Механизмы образования и характеристика долговременной (нейроструктурной) памяти.
12. Научение. Формы научения: пассивное (импринтинг), оперантное, инсайт (озарение).
13. Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.

Тема 19. Функциональная анатомия нервной системы. ВНД (2 ч.)

1. Особенности кровоснабжения мозга.
 2. Желудочки и оболочки мозга. Гематоэнцефалический барьер. Спинно-мозговая жидкость.
 3. Нейрон. Синапс. Схема проведения нервного импульса по нервной системе.
 4. Функциональная анатомия долей мозга.
 5. Функциональная анатомия основания мозга.
 6. Функциональная анатомия ствола мозга. Лимбико-ретикулярный комплекс. Реализация ориентировочного рефлекса «Что такое?».
 7. Функциональная анатомия спинного мозга.
 8. Проводящие пути головного и спинного мозга.
 9. Цитоархитектоника и функциональная организация коры головного мозга.
- Функциональные блоки мозга.
10. Кодирование информации в нервной системе. Общий план строения, классификация анализаторов. Рецепторы.
 11. Анализаторы: зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный, кожный, обонятельный, вкусовой, болевой. Биологическое значение анализаторов.

12. Условно-рефлекторная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.
13. Высшая нервная деятельность. Темперамент.
14. Высшие психические функции. Речь. Мозговые центры речи.
15. Высшие психические функции: память. Механизмы образования памяти.
16. Нейрофизиологические основы научения.

Тема 20. Исследование нервной системы (2 ч.)

1. Анамнез: виды, особенности сбора у детей.
2. Понятие о неврологическом статусе. Схема определения.
3. Исследование двигательных функций и мышечного тонуса.
4. Исследование рефлексов. Нормо-, гипо- и гиперрефлексия.
5. Исследование поверхностных рефлексов с кожи и слизистых.
6. Исследование глубоких рефлексов с рецепторов мышц, сухожилий и связок.
7. Исследование экстрапирамидной системы (проба Ромберга, пальце-носовая проба).
8. Исследование разных видов чувствительности:
 - 8.1 исследование тактильной чувствительности;
 - 8.2 исследование температурной чувствительности;
 - 8.3 исследование болевой чувствительности.
9. Понятие о рефлексогенных зонах. Зоны Захарьина-Геда.

Модуль 3. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы (18 ч.)

Тема 21. Методы исследования и синдромы поражения нервной системы (2 ч.)

1. Анамнез.
2. Схема исследования неврологического статуса.
3. Исследование пирамидной системы.
4. Исследование экстрапирамидной системы.
5. Исследование чувствительности.
6. Исследование вегетативной нервной системы. Дермографизм.
7. Исследование двигательных черепно-мозговых нервов.
8. Исследование чувствительных черепно-мозговых нервов.
9. Исследование смешанных черепно-мозговых нервов.
10. Дополнительные (инструментальные) методы диагностики нервной системы: электрофизиологические, рентгенологические, ультразвуковые, магнитно-резонансные, люмбальная пункция, дерматоглифика.
11. Периферический паралич: диагностика, уровень поражения, симптомы.
12. Центральный паралич: диагностика, уровень поражения, симптомы.

Тема 22. Врожденные и хромосомные болезни нервной системы (2 ч.)

1. Врожденные заболевания с поражением нервной системы: патогенные факторы, механизмы нарушения нервной системы, симптомы поражения нервной системы, диагностика.
2. Общая характеристика хромосомных болезней с поражением нервной системы.
3. Синдром Шерешевского-Тёрнера.
4. Синдром Клайнфельтера и синдром ХУУ.
5. Синдром полисомии X-хромосомы.
6. Болезнь Дауна.
7. Наследственные заболевания обмена веществ: фенилпировиноградная олигофрения, гистединемия, мукополисахаридоз, факоматозы.
8. Прогрессивные мышечные дистрофии.

Тема 23. Детский церебральный паралич (ДЦП). Нарушение мозгового кровообращения (2 ч.)

1. Общая характеристика групп заболеваний «детские церебральные параличи». Клинические варианты ДЦП.
2. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП.
3. Синдромы речевых нарушений при ДЦП.
4. Сенсорные нарушения при ДЦП.
5. Синдромы нарушения высших психических функций при ДЦП.
6. Острое нарушение мозгового кровообращения: причины

7. Хроническое нарушение мозгового кровообращения: причины.
8. Патоморфологические изменения в ЦНС при геморрагическом и ишемическом инсультах.
9. Двигательные нарушения и нарушения речи при инсультах.
10. Механизмы развития видов афазий.

Тема 24. Инфекционные заболевания нервной системы (2 ч.)

1. Общая характеристика инфекционных заболеваний нервной системы. Первичные и вторичные нейроинфекции.
2. Резидуальные явления (резидуально-органический синдром) после перенесенных нейроинфекций.
3. Менингиты: эпидемиология, клиника менингеального синдрома.
4. Гнойный менингит: симптомы, клиника, диагностика, прогноз.
5. Серозный менингит: симптомы, клиника, диагностика, прогноз.
6. Диагностическое значение люмбальной пункции.
7. Лечение менингитов.
8. Нарушения речи при менингитах.
9. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного менингита.
10. Энцефалиты: эпидемиология, симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
11. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного энцефалита.
12. Арахноидиты: эпидемиология, симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
13. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного арахноидита.
14. Полиомиелит: эпидемиология, симптомы.
15. Менингеальная форма полиомиелита: клиника, диагностика, прогноз.
16. Паралитическая форма полиомиелита: клиника, диагностика, прогноз.
17. Синдромы двигательных нарушений и нарушений речи в отдаленном периоде (резидуально-органический синдром).
18. Профилактика полиомиелита.
19. Лейкоэнцефалиты.

Тема 25. Неинфекционные заболевания нервной системы (2 ч.)

1. Гидроцефалия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
2. Микроцефалия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
3. Черепно-мозговая травма: виды, диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
4. Резидуальный период после перенесенной черепно-мозговой травмы:
 - 4.1 цереброастенический синдром;
 - 4.2 невроты и страхи;
 - 4.3 нарушение интеллектуальной деятельности;
 - 4.4 травматическая энцефалопатия.
5. Эпилепсия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
6. Опухоли головного мозга: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
7. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): диагностические критерии, течение, нарушения речи, прогноз.
8. Невроты: виды, клиника, нарушения речи, прогноз.

Тема 26. Современные методы лечения и реабилитация больных с заболеваниями нервной системы (2 ч.)

1. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.
 - 1.1 этиотропное лечение;
 - 1.2 патогенетическое лечение;
 - 1.3 симптоматическое лечение;
 - 1.4 реабилитация больных с патологией нервной системы.
2. Абилизация: роль педагога и логопеда в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы и расстройствами речи.

3. Реабилитация: роль педагога и логопеда в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы и расстройствами речи.
4. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
5. Деонтология в неврологии.
6. Взаимоотношения врача, логопеда и родителей больного ребенка (больного).
7. Медико-педагогический персонал и ребенок.
8. Медико-психолого-педагогическое консультирование.
9. Организация лечебно-педагогической помощи детям с заболеваниями нервной системы.
10. Медицинская документация в различных институциональных условиях.
11. Организация и содержание этапов оказания лечебно-педагогической помощи детям с заболеванием нервной системы.

Тема 27. Заболевания нервной системы (2 ч.)

1. Гидроцефалия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
2. Микроцефалия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
3. Черепно-мозговая травма: виды, диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
4. Резидуальный период после перенесенной черепно-мозговой травмы:
5. Эпилепсия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
6. Опухоли головного мозга: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
7. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): диагностические критерии, течение, нарушения речи, прогноз.

Тема 28. Заболевания нервной системы (2 ч.)

1. Детские церебральные параличи: синдромы двигательных, речевых и психических нарушений.
2. Нарушения мозгового кровообращения: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
3. Менингиты: эпидемиология, клиника менингеального синдрома.
4. Гнойный менингит: симптомы, клиника, диагностика, прогноз.
5. Серозный менингит: симптомы, клиника, диагностика, прогноз.
6. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного менингита.
7. Энцефалиты: эпидемиология, симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

Тема 29. Заболевания нервной системы (2 ч.)

1. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного энцефалита.
2. Арахноидиты: эпидемиология, симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
3. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного арахноидита.
4. Полиомиелит: эпидемиология, симптомы.
5. Менингеальная форма полиомиелита: клиника, диагностика, прогноз.
6. Паралитическая форма полиомиелита: клиника, диагностика, прогноз.
7. Синдромы двигательных нарушений и нарушений речи в отдаленном периоде (резидуально-органический синдром).

Модуль 4. Психопатология. (18 ч.)

Тема 30. История изучения психиатрии как науки (2 ч.)

1. Понятие психиатрии как науки. Её цель и задачи. Основные разделы психиатрии. Связь дефектологии и психопатологии.
2. Этиология и патогенез психических расстройств. Позитивные и негативные психопатологические симптомы.
3. Психический дизонтогенез. Виды психического дизонтогенеза.
4. Патология ощущений, виды.
5. Расстройства восприятия: иллюзии. Виды, причины, заболевания, при которых они встречаются.
6. Истинные и ложные галлюцинации, диагностические критерии.
7. Нарушения сенсорного синтеза их особая роль, значение.

8. Дерезализация, деперсонализация.

Тема 31. Расстройства памяти, мышления и интеллекта (2 ч.)

1. Расстройства памяти. Амнезии. Клинические различия.
2. Парамнезии: конфабуляции, криптомнезии.
3. Общее понятие нарушения ассоциативного процесса.
4. Клинические проявления патологии мышления по темпу и стройности.
5. Нарушения мышления по целенаправленности и продуктивности.
6. Бред: определение, свойства, этапы, виды. Кристаллизация бреда.
7. Бредовые синдромы.
8. Врождённые формы патологии интеллекта.
9. Общие характеристики олигофрений.

Тема 32. Расстройства эмоций, влечений и волевой сферы (2 ч.)

1. Усиление эмоций.
2. Ослабление и извращение эмоций.
3. Депрессивный синдром: определение, признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях.
4. Маниакальный синдром: признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях.
5. Биполярное аффективное расстройство.
6. Воля: качества волевой деятельности.
7. Расстройства эффекторно-волевой сферы.
8. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия и парабулия.
9. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.

Тема 33. Расстройства внимания, речи и сна. Невротические синдромы (2 ч.)

1. Свойства внимания. Внимание активное и пассивное.
2. Симптомы нарушенного внимания.
3. Нарушения речи. Логоневрозы.
4. Невротические расстройства сна.
5. Невротические синдромы, общая характеристика.
6. Астенический синдром.
7. Ипохондрический синдром
8. Истерический синдром : вегетативные, сенсорные и психические нарушения.
9. Синдром навязчивых состояний.

Тема 34. Симптоматические психозы. Психоорганический синдром (2 ч.)

1. Общая характеристика симптоматических психозов.
2. Острые симптоматические психозы.
3. Затяжные симптоматические психозы.
4. Старческие (сенильные) психозы.
5. Психоорганический синдром. Диагностические критерии.
6. Характеристика и критерии деменции.
7. Деменция при болезни Альцгеймера.
8. Деменция при атеросклерозе сосудов головного мозга.
9. Деменция при гипертонической болезни.
10. Деменция при гипотонической болезни.
11. Психические нарушения при опухолях головного мозга.

Тема 35. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (2 ч.)

1. Понятие зависимости; основные клинические симптомы; общие закономерности зависимого поведения.
2. Основные понятия в наркологии. Психическая и физическая зависимость. Толерантность. Интоксикация. Аддикция.
3. Алкоголизм: степени опьянения, патологическое влечение, стадии.
4. Понятие о патологическом опьянении.
5. Подростковый алкоголизм.
6. Женский алкоголизм.

7. Алкогольные психозы: делирий, галлюциноз, параноид, паранойя, алкогольные энцефалопатии.
8. Клинические разновидности наркоманий, особенности течения отдельных форм: опийная, гашишизм, кокаиновая, амфетаминовая, экстази.
9. Опийная наркомания.
10. Токсикомании: определение, виды.

Тема 36. Шизофрения. Эпилепсия (2 ч.)

1. Основные психопатологические симптомы и синдромы при шизофрении.
2. Ранние симптомы шизофрении и типы её течения.
3. Особенности заболевания в разном возрасте.
4. Формы шизофрении: параноидная, гебефренная, кататоническая и их особенности.
5. Изменения речи при шизофрении.
6. Основные психопатологические симптомы и синдромы при эпилепсии.
7. Припадки: большие, малые. Схема развития эпилептического припадка.
8. Изменения личности при эпилепсии.
9. Психозы и помрачение сознания при эпилепсии.

Тема 37. Психические нарушения при СПИДе, энцефалитах, сифилисе, опухолях и черепно-мозговых травмах (2 ч.)

1. Психические нарушения при собственно СПИДе.
2. Социальный аспект СПИДа.
3. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
4. Резидуальные явления после перенесенной черепно-мозговой травмы. Травматическое слабоумие.
5. Психические нарушения при сифилисе.
6. Психические нарушения при энцефалитах.
7. Психические нарушения при опухолях головного мозга.

Тема 38. Расстройства эмоций, влечений и волевой сферы (2 ч.)

1. Усиление эмоций.
2. Ослабление и извращение эмоций.
3. Депрессивный синдром: определение, признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях.
4. Маниакальный синдром: признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях.
5. Биполярное аффективное расстройство.
6. Воля: качества волевой деятельности.
7. Расстройства эффекторно-волевой сферы.
8. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия и парабулия.
9. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (76 ч.)

Модуль 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха (20 ч.)

Тема 1. Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха. Возрастные особенности органа слуха. (2 ч.)

1. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: наружное ухо.
2. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: среднее ухо. Стенки барабанной полости.
3. Периферический отдел слухового анализатора, составные части: внутреннее ухо. Строение кортиевого органа.
4. Строение пространственного анализатора. Рецепторы органа равновесия.
5. Механизм поддержания равновесия.
6. Проводниковый отдел слухового анализатора. Слуховой нерв.
7. Центральный (корковый) отдел слухового анализатора.

Тема 2. Физиологические основы деятельности слухового аппарата. (2 ч.)

1. Эмбриогенез органа слуха.
2. Качественная характеристика звука. Звук, его виды.
3. Свойства звука.

4. Распространение звука в среде.
 5. Звукопроводящая функция слухового анализатора.
 6. Звуковоспринимающая функция слухового анализатора.
 7. Особенности воздушной проводимости.
 8. Особенности костной проводимости
 9. Чувствительность органа слуха.
 10. Пространственный (бинауральный) слух.
 11. Электрические явления в улитке.
 12. Механизмы звукопроведения и звуковосприятия.
 13. Основные этапы развития органа слуха у ребенка.
- Тема 3. Исследование слуха. Особенности исследования слуховой функции у детей. (2 ч.)

1. Исследование слуха речью.
2. Исследование слуха камертонами.
3. Исследование слуха аудиометром. Пороговая, речевая и надпороговая аудиометрия.
4. Анализ аудиограмм при нарушении воздушной и костной проводимости.
5. Исследование слуха ультразвуком.
6. Объективные методы исследования слуха: безусловно-рефлекторные и условно-рефлекторные методы.
7. Особенности исследования слуха у маленьких детей. Субъективные методы исследования слуха.
8. Система педагогической диагностики слуха у детей раннего возраста.

Тема 4. Патология органа слуха. (2 ч.)

1. Кондуктивные нарушения слуха: врожденные аномалии и заболевания наружного уха (атрезия, экзостоз, серная пробка, инородные тела, наружный отит, дефект барабанной перепонки).
2. Кондуктивные нарушения слуха:
 - 2.1 заболевания среднего уха (острый катаральный отит;
 - 2.2 острый гнойный средний отит;
 - 2.3 хронический средний отит;
 - 2.4 мастоидит.
3. Осложнения среднего отита: отогенный менингит.
4. Отосклероз.
5. Сенсоневральные нарушения слуха: причины нарушения звуковосприятия.
6. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера.
7. Невриты слухового нерва.
8. Невринома слухового нерва. Слуховые нейропатии.
9. Заболевания слуховых центров в головном мозгу.

Тема 5. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей (2 ч.)

1. Причины стойких нарушений слуха.
2. Классификация стойких нарушений слуха у детей. Глухие дети.
3. Глухие дети без речи (глухонемые).
4. Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие).
5. Слабослышащие (тугоухие дети).
6. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
7. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
8. Методы компенсации нарушений слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное восприятие устной речи и использование тактильно-вибрационного восприятия. Кохлеарная имплантация.
9. Развитие системы специального образования лиц с нарушением слуха

Тема 6. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. (2 ч.)

Причины стойких нарушений слуха.

2. Классификация стойких нарушений слуха у детей. Глухие дети.
3. Глухие дети без речи (глухонемые).

4. Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие).
5. Слабослышащие (тугоухие дети).
6. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
7. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
8. Методы компенсации нарушений слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное восприятие устной речи и использование тактильно-вибрационного восприятия. Кохлеарная имплантация.
9. Развитие системы специального образования лиц с нарушением слуха

Тема 7. Анатомия органа слуха (2 ч.)

1. Определение понятия речи. Периферический и центральный речевые аппараты.
2. Роль слуха и зрения в развитии речи у детей.
3. Строение и значение носа.
4. Строение и функции полости рта.
5. Строение и функции глотки.
6. Строение и функции гортани: хрящи гортани.
7. Строение и функции гортани: мышцы гортани. Истинные голосовые связки.
7. Трахея, бронхи и легкие.
8. Грудная клетка и диафрагма.

Тема 8. Физиология органа слуха (2 ч.)

1. Дыхание. Типы дыхания. Дыхание при речи.
2. Механизм голосообразования (фонация).
3. Образование звуков речи (артикуляция).
4. Механизм шепота и фальцета.
5. Исследование органа речи.
6. Центральные механизмы речи: взаимодействие корковых центров речи при речевой деятельности.
7. Происхождение речи. Основные этапы становления речи ребенка.
8. Физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе.
9. Мутация голоса.

Тема 9. Исследование слуха (2 ч.)

Врожденные аномалии и заболевания носа. Риниты. Аденоиды.

2. Заболевания придаточных пазух (синуситы). Опухоли носа.
 3. Врожденные аномалии и заболевания полости рта.
 4. Аномалии прикуса.
 5. Заболевания глотки. Ангины. Тонзиллит. Лечение, прогноз. Осложнения.
 6. Заболевания гортани. Ларингиты. Лечение, прогноз. Осложнения.
 7. Нервные расстройства гортани. Опухоли. Травмы.
 8. Классификация и характеристика нарушений речи.
 9. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.
- ##### Гигиена голоса и речи.
10. Причины речевых расстройств.
 11. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
 12. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
 13. Системы помощи детям с нарушениями речи.

Тема 10. Заболевания органа слуха (2 ч.)

1. Врожденные аномалии и заболевания носа. Риниты. Аденоиды.
2. Заболевания придаточных пазух (синуситы). Опухоли носа.
3. Врожденные аномалии и заболевания полости рта.
4. Аномалии прикуса.
5. Заболевания глотки. Ангины. Тонзиллит. Лечение, прогноз. Осложнения.
6. Заболевания гортани. Ларингиты. Лечение, прогноз. Осложнения.
7. Нервные расстройства гортани. Опухоли. Травмы.
8. Классификация и характеристика нарушений речи.
9. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.

Гигиена голоса и речи.

10. Причины речевых расстройств.

11. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.

12. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

13. Системы помощи детям с нарушениями речи.

Модуль 2. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность (20 ч.)

Тема 11. Классификация стойких нарушений слуха у детей.

Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха (2 ч.)

2 Дефектология и невропатология.

3. Онтогенез и филогенез нервной системы.

4. Развитие важнейших функциональных систем мозга.

5. Учение о системогенезе.

6. Возрастная эволюция мозга.

7. Принцип гетерохронности в возрастной эволюции мозга.

8. Раннимость мозга в критические периоды развития.

9. Значение физического развития и среды для умственного развития ребенка.

10. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.

11. Компенсаторные возможности мозга.

12. Развитие нервно-психических функций в норме и при патологии.

Тема 12. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органа речи (2 ч.)

1. Определение понятия речи. Периферический и центральный речевые аппараты.

2. Роль слуха и зрения в развитии речи у детей.

3. Строение и значение носа.

4. Строение и функции полости рта.

5. Строение и функции глотки.

6. Строение и функции гортани: хрящи гортани.

7. Строение и функции гортани: мышцы гортани. Истинные голосовые связки.

7. Трахея, бронхи и легкие.

8. Грудная клетка и диафрагма.

Тема 13. Физиология органа речи. Особенности Исследование речи (2 ч.)

1. Дыхание. Типы дыхания. Дыхание при речи.

2. Механизм голосообразования (фонация).

3. Образование звуков речи (артикуляция).

4. Механизм шепота и фальцета.

5. Исследование органа речи.

6. Центральные механизмы речи: взаимодействие корковых центров речи при речевой деятельности.

7. Происхождение речи. Основные этапы становления речи ребенка.

8. Физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе.

9. Мутация голоса.

Тема 14. Патология органов речи (2 ч.)

1. Врожденные аномалии и заболевания носа. Риниты. Аденоиды.

2. Заболевания придаточных пазух (синуситы). Опухоли носа.

3. Врожденные аномалии и заболевания полости рта.

4. Аномалии прикуса.

5. Заболевания глотки. Ангины. Тонзиллит. Лечение, прогноз. Осложнения.

6. Заболевания гортани. Ларингиты. Лечение, прогноз. Осложнения.

7. Нервные расстройства гортани. Опухоли. Травмы.

8. Классификация и характеристика нарушений речи.

9. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.

Гигиена голоса и речи.

10. Причины речевых расстройств.

11. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.

12. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

13. Системы помощи детям с нарушениями речи.

Тема 15. Анатомия и физиология органов зрения (2 ч.)

1. Строение зрительного анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора).

2. Строение глазного яблока, мышцы глаза.

3. Наружная и средняя оболочка глаза.

4. Внутренняя оболочка глаза – сетчатка: строение, функции.

5. Защитный аппарат и придатки глаза.

6. Зрительный нерв.

7. Глазодвигательный аппарат .

8. Этапы развития зрительной системы у детей.

Тема 16. Анатомия и физиология органа зрения (2 ч.)

1. Световая чувствительность органа зрения.

2. Трансформация световой энергии в фоторецепторах и адаптация.

3. Центральное зрение. Исследование остроты зрения при помощи таблиц Сивцева и Орловой.

4. Механизмы цветового зрения. Исследование Цветового зрения по таблицам Рабкина. Дальтонизм.

5. Механизм светоощущения.

6. Бинокулярное зрение.

7. Оптические механизмы зрения. Рефракция. Виды нарушения рефракции.

8. Аккомодация, преломляющие среды глаза.

9. Глазодвигательные механизмы зрения.

10. Механизмы опознания зрительных образов.

11. Методы исследования глаза. Наружный осмотр. Метод бокового освещения.

Офтальмоскопия. Периметрия.

12. Методика исследования глаз у детей.

Тема 17. Физиология органа зрения (2 ч.)

1. Световая чувствительность органа зрения.

2. Трансформация световой энергии в фоторецепторах и адаптация.

3. Центральное зрение. Исследование остроты зрения при помощи таблиц Сивцева и Орловой.

4. Механизмы цветового зрения. Исследование Цветового зрения по таблицам Рабкина. Дальтонизм.

5. Механизм светоощущения.

6. Бинокулярное зрение.

7. Оптические механизмы зрения. Рефракция. Виды нарушения рефракции.

8. Аккомодация, преломляющие среды глаза.

9. Глазодвигательные механизмы зрения.

10. Механизмы опознания зрительных образов.

11. Методы исследования глаза. Наружный осмотр. Метод бокового освещения.

Офтальмоскопия. Периметрия.

12. Методика исследования глаз у детей.

Тема 18. Патология органа зрения (2 ч.)

1. Классификация нарушений зрения.

2. Оптические нарушения зрения:

2.1 близорукость;

2.2 дальнозоркость (гиперметропия);

2.3 астигматизм;

2.4 катаракта.

3. Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения:

3.1 амблиопия;

3.2 косоглазие;

3.3 нистагм.

4. Воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения : заболевания защитного аппарата глаза и роговицы.

5. Сенсорные нарушения зрения:

5.1 заболевания сетчатки;

5.2 нарушения цветового зрения;

5.3 заболевания зрительного нерва;

5.4 нарушения зрения центрального происхождения.

6 Основные симптомы нарушения зрения и их причины:

6.1 нарушение остроты зрения;

6.2 нарушение световой чувствительности;

6.2 нарушение цветоощущения;

6.3 нарушение полей зрения;

6.4 нарушения восприятия движения;

6.5 боль и другие ощущения в глазах.

Тема 19. Онтогенез нервной системы. Развитие важнейших функциональных систем мозга (2 ч.)

1. Классификация детей с нарушениями зрения. Профилактика нарушений зрения.

2. Обучение, воспитание и коррекция детей с нарушением зрения:

2.1 система ранней помощи;

2.2 система дошкольного и школьного обучения.

3. Офтальмологические рекомендации в области воспитания и обучения детей с патологией органа зрения.

4. Профилактика зрительных нарушений.

5. Гигиена и охрана зрения у детей.

6. Здоровьесберегающие технологии в обучении.

Тема 20. Общий обзор нервной системы (2 ч.)

1. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Значение миелиновой оболочки.

2. Функциональная характеристика нервной системы. Соматическая (анимальная) нервная система. Вегетативная (растительная) нервная система.

3. Строение нервной системы: центральная и периферическая нервная система.

4. Понятие о «нервном центре» и сегменте спинного мозга.

5. Рефлекторная дуга: строение, обратная связь, рефлекторное кольцо.

6. Рецепторы: виды, функции.

7. Анализатор: виды, строение, функции.

8. Кровоснабжение головного мозга. Гемато-энцефалический барьер.

9. Желудочковая система мозга. Функции спинно-мозговой жидкости.

10. Оболочки головного и спинного мозга.

Модуль 3. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы (18 ч.)

Тема 21. Функциональная анатомия головного мозга (2 ч.)

1 Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга.

2. Функции и строение белого вещества головного мозга.

3. Строение и функции лобной доли. Моторные зоны.

4. Передняя центральная извилина. Пирамидный двигательный путь. Корковое представительство первичной двигательной зоны с проекцией тела.

5. Строение и функции теменной доли.

6. Задняя центральная извилина. Корковые центры чувствительности с проекцией тела.

Праксис.

7. Строение и функции височной доли. Гнозис. Гностический центр речи.

8. Функции затылочной доли, островка, лимбической коры и мозолистого тела.

9. Базальные ядра. Строение и функции стриопаллидарной система.

10. Эпиталамус. Таламус. Гипоталамус. Роль гипоталамуса в поддержание гомеостаза.

11. Функции внутренней капсулы, ножек мозга и моста мозга.

12. Функции четверохолмия (средний мозг). Формирование ориентировочного рефлекса «Что такое?».

13. Задний мозг. Строение и функции продолговатого мозга. Проводящие пути.

14. Значение IV желудочка в осуществлении жизненно важных функций.

15. Строение и функции ретикулярной формации.

16. Строение центрального и периферического аппарата экстрапирамидной системы.

Тема 22. Функциональная анатомия спинного мозга. Основные проводящие пути ствола головного и спинного мозга (2 ч.)

1. Общий обзор анатомии спинного мозга. Утолщения спинного мозга.

2. Сегментарное строение спинного мозга.

3. Серое вещество спинного мозга: строение, функции, отделы, сегменты.

4. Передние рога спинного мозга.

5. Задние и боковые рога спинного мозга.

6. Белое вещество спинного мозга: строение, функции.

7. Формирование спинномозгового нерва.

8. Восходящие проводящие пути ствола головного и спинного мозга.

9. Нисходящие проводящие пути ствола головного и спинного мозга.

10. Собственные рефлексы спинного мозга.

Тема 23. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система (2 ч.)

Периферическая нервная система: общий обзор.

2. Спинномозговые нервы. Формирование спинномозгового нерва.

3. Сегменты спинного мозга.

4. 12 пар черепно-мозговых нервов: общий обзор, локализация ядер.

5. Функции чувствительных черепно-мозговых нервов.

6. Функции двигательных черепно-мозговых нервов.

7. Функции смешанных черепно-мозговых нервов.

8. Черепно-мозговые нервы, задействованные в логопедической практике. Развитие бульбарного синдрома при поражении IX, X и XI пар.

9. Псевдобульбарный синдром.

10. Вегетативная нервная система: центральный и периферический отделы.

11. Функции симпатической нервной системы.

12. Функции парасимпатической нервной системы.

Тема 24. Функциональная организация коры большого мозга. Мозговые центры (2 ч.)

1. Функциональная организация коры большого мозга.

2. Первый функциональный блок мозга.

3. Второй функциональный блок мозга.

4. Третий функциональный блок мозга.

5. Взаимодействие функциональных блоков мозга.

6. Карта полей Бродмана. Функциональные зоны мозга: моторная, сенсорная, ассоциативная, слуховая, зрительная кора.

7. Мозговые центры.

8. Функциональные состояния мозга.

9. Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора.

10. Кодирование информации в нервной системе.

Тема 25. Закономерности рефлекторной деятельности. Особенности ВНД человека (2 ч.)

1. История учения о рефлексе.

2. Общие принципы рефлекторной теории Сеченова-Павлова.

3. Строение рефлекторной дуги. Механизм действия спинального рефлекса.

4. Безусловные рефлексы: свойства, классификация, биологическое значение.

5. Условные рефлексы: свойства, классификация, биологическое значение.

6. Механизмы образования условных рефлексов. Значение временной связи при образовании условного рефлекса.

7. Правила образования условных рефлексов.

8. Развитие условных рефлексов в онтогенезе.

9. Основные типы ВНД человека и животных.

10. ВНД и темперамент.

11. Сигнальные системы.

Тема 26. Высшие психические функции. «Нейропсихологические механизмы речи» (2 ч.)

1. ВПФ как основной предмет нейропсихологии.

2. Функциональная асимметрия мозга.

3. Функции речи. Развитие речи. Интериоризация речи.

4. Мозговая организация речи.

5. Контроль речевой системы. Непроизвольный контроль речи. Неречевые формы коммуникации.

6. Билатеральная (полушарная) организация речи.

7. Высшие психические функции: гнозис и праксис. Виды агнозий и апраксий.

8. Высшие психические функции: память. Биологическое значение памяти. Роль структур мозга в формировании памяти.

9. Механизмы образования и характеристика кратковременной (электрофизиологической) памяти.

10. Механизмы образования и характеристика промежуточной (нейрохимической) памяти.

11. Механизмы образования и характеристика долговременной (нейроструктурной) памяти.

12. Научение. Формы научения: пассивное (импринтинг), оперантное, инсайт (озарение).

13. Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.

Тема 27. Функциональная анатомия нервной системы. ВНД (2 ч.)

1. Особенности кровоснабжения мозга.

2. Желудочки и оболочки мозга. Гематоэнцефалический барьер. Спинно-мозговая жидкость.

3. Нейрон. Синапс. Схема проведения нервного импульса по нервной системе.

4. Функциональная анатомия долей мозга.

5. Функциональная анатомия основания мозга.

6. Функциональная анатомия ствола мозга. Лимбико-ретикулярный комплекс. Реализация ориентировочного рефлекса «Что такое?».

7. Функциональная анатомия спинного мозга.

8. Проводящие пути головного и спинного мозга.

9. Цитоархитектоника и функциональная организация коры головного мозга.

Функциональные блоки мозга.

10. Кодирование информации в нервной системе. Общий план строения, классификация анализаторов. Рецепторы.

11. Анализаторы: зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный, кожный, обонятельный, вкусовой, болевой. Биологическое значение анализаторов.

12. Условнорефлекторная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.

13. Высшая нервная деятельность. Темперамент.

14. Высшие психические функции. Речь. Мозговые центры речи.

15. Высшие психические функции: память. Механизмы образования памяти.

16. Нейрофизиологические основы научения.

Тема 28. Исследование нервной системы (2 ч.)

1. Анамнез: виды, особенности сбора у детей.

2. Понятие о неврологическом статусе. Схема определения.

3. Исследование двигательных функций и мышечного тонуса.

4. Исследование рефлексов. Нормо-, гипо- и гиперрефлексия.

5. Исследование поверхностных рефлексов с кожи и слизистых.

6. Исследование глубоких рефлексов с рецепторов мышц, сухожилий и связок.

7. Исследование экстрапирамидной системы (проба Ромберга, пальце-носовая проба).

8. Исследование разных видов чувствительности:

8.1 исследование тактильной чувствительности;

8.2 исследование температурной чувствительности;

8.3 исследование болевой чувствительности.

9. Понятие о рефлексогенных зонах. Зоны Захарьина-Геда.

Тема 29. Методы исследования и синдромы поражения нервной системы (2 ч.)

1. Исследование функции черепных нервов:

1.1 исследование чувствительных нервов: исследование обоняния, остроты зрения, цветового зрения, слуха, равновесия (нистагм));

1.2 исследование двигательных нервов: исследование функции глазодвигательных нервов, лицевого, добавочного и подъязычного нервов;

1.3 исследование смешанных нервов: тройничного, языко-глоточного и блуждающего.

2. Исследование черепно-мозговых нервов, задействованных в логопедической практике.

3. Исследование вегетативной нервной системы:

2.1 глазосердечный рефлекс;

2.2 исследование дермографизма.

Модуль 4. Психопатология. (18 ч.)

Тема 30. Врожденные и хромосомные болезни нервной системы (2 ч.)

1. Врожденные заболевания с поражением нервной системы: патогенные факторы, механизмы нарушения нервной системы, симптомы поражения нервной системы, диагностика.

2. Общая характеристика хромосомных болезней с поражением нервной системы.

3. Синдром Шерешевского-Тёрнера.

4. Синдром Клайнфелтера и синдром ХУУ.

5. Синдром полисомии X-хромосомы.

6. Болезнь Дауна.

7. Наследственные заболевания обмена веществ: фенилпировиноградная олигофрения, гистединемия, мукополисахаридоз, факотоматозы.

8. Прогрессивные мышечные дистрофии.

Тема 31. Детский церебральный паралич (ДЦП). Нарушение мозгового кровообращения (2 ч.)

1. Общая характеристика групп заболеваний «детские церебральные параличи». Клинические варианты ДЦП.

2. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП.

3. Синдромы речевых нарушений при ДЦП.

4. Сенсорные нарушения при ДЦП.

5. Синдромы нарушения высших психических функций при ДЦП.

6. Острое нарушение мозгового кровообращения: причины.

7. Хроническое нарушение мозгового кровообращения: причины.

8. Патоморфологические изменения в ЦНС при геморрагическом и ишемическом инсультах.

9. Двигательные нарушения и нарушения речи при инсультах.

10. Механизмы развития видов афазий.

Тема 32. Инфекционные заболевания нервной системы (2 ч.)

1. Общая характеристика инфекционных заболеваний нервной системы. Первичные и вторичные нейроинфекции.

2. Резидуальные явления (резидуально-органический синдром) после перенесенных нейроинфекций.

3. Менингиты: эпидемиология, клиника менингеального синдрома.

4. Гнойный менингит: симптомы, клиника, диагностика, прогноз.

5. Серозный менингит: симптомы, клиника, диагностика, прогноз.

6. Диагностическое значение люмбальной пункции.

7. Лечение менингитов.

8. Нарушения речи при менингитах.

9. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного менингита.

10. Энцефалиты: эпидемиология, симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

11. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного энцефалита.

12. Арахноидиты: эпидемиология, симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

13. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного

арахноидита.

14. Полиомиелит: эпидемиология, симптомы.
15. Менингеальная форма полиомиелита: клиника, диагностика, прогноз.
16. Паралитическая форма полиомиелита: клиника, диагностика, прогноз.
17. Синдромы двигательных нарушений и нарушений речи в отдаленном периоде (резидуально-органический синдром).
18. Профилактика полиомиелита.
19. Лейкоэнцефалиты.

Тема 33. Неинфекционные заболевания нервной системы (2 ч.)

1. Гидроцефалия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
2. Микроцефалия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
3. Черепно-мозговая травма: виды, диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
4. Резидуальный период после перенесенной черепно-мозговой травмы:
 - 4.1 цереброастенический синдром;
 - 4.2 невроты и страхи;
 - 4.3 нарушение интеллектуальной деятельности;
 - 4.4 травматическая энцефалопатия.
5. Эпилепсия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
6. Опухоли головного мозга: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
7. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): диагностические критерии, течение, нарушения речи, прогноз.
8. Невроты: виды, клиника, нарушения речи, прогноз.

Тема 34. Современные методы лечения и реабилитация больных с заболеваниями нервной системы (2 ч.)

Современные методы лечения заболеваний нервной системы.

- 1.1 этиотропное лечение;
- 1.2 патогенетическое лечение;
- 1.3 симптоматическое лечение;
- 1.4 реабилитация больных с патологией нервной системы.
2. Абилитация: роль педагога и логопеда в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы и расстройствами речи.
3. Реабилитация: роль педагога и логопеда в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы и расстройствами речи.
4. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
5. Деонтология в неврологии.
6. Взаимоотношения врача, логопеда и родителей больного ребенка (больного).
7. Медико-педагогический персонал и ребенок.
8. Медико-психолого-педагогическое консультирование.
9. Организация лечебно-педагогической помощи детям с заболеваниями нервной системы.
10. Медицинская документация в различных институциональных условиях.
11. Организация и содержание этапов оказания лечебно-педагогической помощи детям с заболеванием нервной системы.

Тема 35. Заболевания нервной системы (2 ч.)

- Гидроцефалия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
2. Микроцефалия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
 3. Черепно-мозговая травма: виды, диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
 4. Резидуальный период после перенесенной черепно-мозговой травмы:
 5. Эпилепсия: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
 6. Опухоли головного мозга: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение, прогноз.
 7. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): диагностические критерии, течение, нарушения речи, прогноз.
 8. Детские церебральные параличи: синдромы двигательных, речевых и психических нарушений.
 9. Нарушения мозгового кровообращения: диагностика, клиника, нарушения речи, лечение,

прогноз.

10. Менингиты: эпидемиология, клиника менингеального синдрома.

11. Гнойный менингит: симптомы, клиника, диагностика, прогноз.

12. Серозный менингит: симптомы, клиника, диагностика, прогноз.

13. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного менингита.

14. Энцефалиты: эпидемиология, симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

15. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного энцефалита.

16. Арахноидиты: эпидемиология, симптомы, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

17. Осложнения, проявление резидуально-органического синдрома после перенесенного арахноидита.

20. Полиомиелит: эпидемиология, симптомы.

21. Менингеальная форма полиомиелита: клиника, диагностика, прогноз.

22. Паралитическая форма полиомиелита: клиника, диагностика, прогноз.

23. Синдромы двигательных нарушений и нарушений речи в отдаленном периоде (резидуально-органический синдром).

Тема 36. Исследование слуха. Особенности исследования слухо-вой функции у детей. (2 ч.)

1. Понятие психиатрии как науки. Её цель и задачи. Основные разделы психиатрии. Связь дефектологии и психопатологии.

2. Этиология и патогенез психических расстройств. Позитивные и негативные психопатологические симптомы.

3. Психический дизонтогенез. Виды психического дизонтогенеза.

4. Патология ощущений, виды.

5. Расстройства восприятия: иллюзии. Виды, причины, заболевания, при которых они встречаются.

6. Истинные и ложные галлюцинации, диагностические критерии.

7. Нарушения сенсорного синтеза их особая роль, значение.

8. Дерекализация, деперсонализация.

Тема 37. Расстройства памяти, мышления и интеллекта (2 ч.)

1. Расстройства памяти. Амнезии. Клинические различия.

2. Парамнезии: конфабуляции, криптомнезии.

3. Общее понятие нарушения ассоциативного процесса.

4. Клинические проявления патологии мышления по темпу и стройности.

5. Нарушения мышления по целенаправленности и продуктивности.

6. Бред: определение, свойства, этапы, виды. Кристаллизация бреда.

7. Бредовые синдромы.

8. Врожденные формы патологии интеллекта.

9. Общие характеристики олигофрений. 1. Расстройства памяти. Амнезии. Клинические различия.

2. Парамнезии: конфабуляции, криптомнезии.

3. Общее понятие нарушения ассоциативного процесса.

4. Клинические проявления патологии мышления по темпу и стройности.

5. Нарушения мышления по целенаправленности и продуктивности.

6. Бред: определение, свойства, этапы, виды. Кристаллизация бреда.

7. Бредовые синдромы.

8. Врожденные формы патологии интеллекта.

9. Общие характеристики олигофрений.

Тема 38. Расстройства эмоций, влечений и волевой сферы (2 ч.)

1. Усиление эмоций.

2. Ослабление и извращение эмоций.

3. Депрессивный синдром: определение, признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях.

4. Маниакальный синдром: признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях.

5. Биполярное аффективное расстройство.
6. Воля: качества волевой деятельности.
7. Расстройства эффекторно-волевой сферы.
8. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия и парабулия.
9. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.
10. Усиление эмоций.
- 11.. Ослабление и извращение эмоций.
12. Депрессивный синдром: определение, признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях.
4. Маниакальный синдром: признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях.
5. Биполярное аффективное расстройство.
6. Воля: качества волевой деятельности.
7. Расстройства эффекторно-волевой сферы.
8. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия и парабулия.
9. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (156)

Модуль 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха (78 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте схему центрального отдела слухового анализатора.

- Законспектируйте основные этапы развития слуховой функции у ребенка.
- Раскройте функции улитки как преобразователя механических колебаний в биоэлектрические сигналы.
- Объясните нейрофизиологию слуховой системы и функции слухового нерва.
- Объясните, как происходит обработка звуковых сигналов в структурах ЦНС.
- Раскройте основные показатели слуха и слуховую чувствительность.
- Объясните механизм пространственного (бинаурального) слуха.
- Раскройте физические свойства звука и восприятие высоты звука.
- Изучите субъективные методы исследования слуха у детей. Проведите изучение слуха речью и камертонами.
- Изучите объективные методы исследования слуха у детей. Проведите анализ аудиограммы.

Модуль 2. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность (78 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- Укажите особенности исследования нервной системы у детей.
- Составьте схему сбора анамнеза жизни и болезни. Соберите свой собственный анамнез жизни.
- Дайте определение термину «неврологический статус».
- Составьте схему исследования неврологического статуса.
- Раскройте термин «симптом» и «синдром».
- Перечислите основные неврологические синдромы.
- Как проявляются синдромы двигательных нарушений?
- Какие патологические рефлексы вы знаете?
- Какими синдромами можно выявить поражение экстрапирамидной системы? Укажите синдромы поражения мозжечка.
- Как проявляются синдромы поражения чувствительности?
- Как проявляются синдромы поражения черепно-мозговых нервов?
- Укажите синдромы поражения вегетативной нервной системы.
- Какие синдромы поражения высших психических функций вы знаете и как они проявляются?

Третий семестр (36 ч.)

Модуль 3. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Укажите на особенности лечения различных форм менингита.

- Какие отличия гнойного менингита от серозного в плане прогноза для жизни и здоровья и развития резидуальных явлений?
- Укажите клинику общемозгового синдрома.
- Как развиваются очаговые синдромы при энцефалитах, укажите особенности.
- Какие резидуальные явления оставляет после себя энцефалит?
- В чем особенности клиники при арахноидитах?
- Укажите особенности поражения (наиболее часто встречающиеся очаговые симптомы) нервной системы при арахноидитах.
- Какой характер (центральный или периферический) носят параличи при полиомиелите?
- Укажите особенности поражения нервной системы при полиомиелите.
- Какие резидуальные явления в плане нарушений речи развиваются после перенесения различных форм полиомиелита?

Модуль 4. Психопатология. (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте виды нарушения пищевого поведения у детей: раскройте социальное значение анорексии и булимии.
2. Охарактеризуйте содержание психомоторных расстройств.
3. Охарактеризуйте виды нарушенного сознания от легкой степени до тяжелой.
4. Охарактеризуйте синдромы нарушенного сознания: делирий, онейроид, сумеречное нарушение сознания, аменция.
5. Охарактеризуйте виды нарушений речи при патологии психической сферы.
6. Дайте определение видам невротических расстройств; определите их патологическое значение.
7. Охарактеризуйте симптомы астенического синдрома.
8. Охарактеризуйте симптомы синдрома навязчивых состояний.
9. Охарактеризуйте симптомы ипохондрического синдрома.
10. Охарактеризуйте симптомы истерического синдрома.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5 ПК-8	1 курс, Второй семестр		Модуль 1: Анатомия, физиология и патология органа слуха.
ПК-5 ПК-8	1 курс, Второй семестр		Модуль 2:Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность.
ПК-5 ПК-8	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы.
ПК-5 ПК-8	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4:Психопатология.
ПК-5 ПК-8	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 5:Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-биологические основы дефектологии, Специальная психология.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-биологические основы дефектологии, Специальная психология, Филологические основы дефектологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы
---------	--

	доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Анатомия, физиология и патология органа слуха

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Объяснить назначение и строение слухового анализатора. Составить схему слухового анализатора.¶
2. Объяснить функциональное значение периферического отдела слухового анализатора. Составить схему и объяснить строение наружного и среднего уха. Объяснить роль слуховой трубы в слухопроведении.
3. Объяснить функциональное значение периферического отдела слухового анализатора. Составить схему и объяснить строение внутреннего уха.
4. Перечислить структуры органа слуха, участвующие в звукопроведении. Составить схему и объяснить механизм звукопроведения
5. Обосновать роль улитки как преобразователя механических колебаний в биоэлектрические сигналы.
6. Дать общую характеристику врожденным и воспалительным болезням наружного и среднего уха. Проанализировать их значение в развитии тугоухости и глухоты.

7. Проанализировать значение острого среднего отита в возникновении тугоухости и глухоты. Отметить этиологию, клинику, осложнения данного заболевания.

8. Проанализировать роль хронического гнойного отита, отосклероза, мастоидита в возникновении тугоухости и глухоты.

9. Охарактеризовать сенсоневральные нарушения слуха: заболевания внутреннего уха (лабиринтит) и слухового нерва (неврит слухового нерва) и их роль в возникновении тугоухости и глухоты.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Раскрыть механизм нейрофизиологии слуховой системы. Оценить значение кортиевого органа и слухового нерва в работе слухового анализатора.

2. Представить строение центрального отдела слухового анализатора. Раскрыть механизмы восприятия звука.

3. Назвать основные показатели слуха. Охарактеризовать слуховую чувствительность органа слуха и бинауральный слух.

4. Описать процесс воздушного звукопроведения.

5. Описать механизм костного звукопроведения. Провести исследование костного звукопроведения при помощи камертонов.

6. Назвать физические свойства звука и механизм восприятия высоты звука.

7. Смоделировать процесс исследования слуха шепотной речью. Охарактеризовать субъективные методы исследования слуха. Отметить особенности исследования слуха у детей.

8. Охарактеризовать объективные методы исследования слуха. Отметить особенности исследования слуха у детей.

Модуль 2: Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Осуществить анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования зрительных функций при помощи таблиц Сивцева-Головина.

2. Охарактеризовать диагностические возможности костного звукопроведения при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования органа слуха у лиц с ОВЗ.

3. Осуществить дифференциальный анализ методов профилактики нарушений голоса у здоровых детей и при заболеваниях полости носа, рта, глотки.

4. Используя результаты обследования медицинской карты стационарного больного сформулировать офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей при патологии зрения – миопии.

5. Представить диагностическую значимость особенностей анатомического строения носа и придаточных пазух в ходе медико-психолого-педагогического обследования органов речи у лиц с ОВЗ.

6. Проанализировать состояние зрительных функций при воспалительных заболеваниях органа зрения (конъюнктивита, блефарита, ячменя).

7. Показать диагностическое значение прямой и непрямой ларингоскопии при оценке результатов медико-психолого-педагогического обследования органов речи при проведении дифференциальной диагностики заболеваний глотки и гортани.

8. Представить диагностическую значимость особенностей анатомического строения 3-х отделов глотки и ее лимфоидного кольца в ходе медико-психолого-педагогического обследования органов речи у лиц с ОВЗ.

9. Проанализировать состояние зрительных функций при проведении дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний роговицы (кератит, бельмо, увеит).

10. Осуществить анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования

органов речи при хроническом ларингите.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Раскрыть диагностическую значимость особенностей анатомического строения хрящей гортани и их роль в голосообразовании в процессе осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
2. Охарактеризовать состояние зрительных функций при невоспалительных заболеваниях глаз (аномалии развития век и роговицы, травмах, катаракте).
3. Смоделировать процесс исследования костного звукопроведения при помощи камертонов при медико-психолого-педагогическом исследовании лица с ОВЗ.
4. Раскрыть диагностическую значимость особенностей строения мышечного аппарата гортани в голосообразовании в процессе осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
5. Провести анализ состояния зрительных функции при сенсоневральных нарушениях зрения (ретинопатии, дегенерации сетчатки, отслойки сетчатки) по данным медицинской карты стационарного больного.
6. Смоделировать процесс медико-психолого-педагогического исследования слуха шепотной речью у ребенка 6 лет с нормальным слухом.
7. Показать диагностическую значимость данных медицинского обследования состояния мышц голосового аппарата гортани, функционирования истинных и ложных голосовых связок в процессе осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
8. Провести анализ состояния зрительных функций при травмах глаза, ожогах и ранениях глаз по данным медицинской карты стационарного больного.
9. Смоделировать процесс медико-психолого-педагогического исследования слуха при помощи речи у взрослого человека с тугоухостью.
10. Показать диагностическую значимость данных медицинского обследования гортани (голосообразование и дыхания при речи) в процессе осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Модуль 3: Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. По данным медицинской карты амбулаторного больного провести анализ состояния зрительных функций при заболеваниях хрусталика – врожденной и приобретенной катаракте.
2. Проанализировать и оценить значение аудиометрии в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ.
3. Показать диагностическую значимость данных медицинского обследования особенностей строения органов дыхания и типов дыхания у разных возрастных групп в процессе осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
4. Провести анализ состояния зрительных функций при сенсоневральных нарушениях зрения (неврите и атрофии зрительного нерва, опухоли глазного яблока, зрительного нерва, головного мозга) по данным медицинской карты стационарного больного.
5. Проанализировать и оценить (по данным медицинской документации) значение для развития речи раннего медико-психолого-педагогического обследования слуха у новорожденных детей.
6. Показать диагностическую значимость для речевого дыхания особенностей строения органов дыхания (трахеи, бронхов, легких), газообмена и дыхательных объемов в процессе осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
7. По данным медицинской карты амбулаторного больного проведите анализ состояния рефракции при патологии оптической системы при дальнозоркости (гиперметропии).
8. Проанализировать и оценить по данным медицинской карты амбулаторного больного

полноту медико-психолого-педагогического обследования слуха у детей раннего возраста.

9. Показать диагностическую значимость реализации центральных и периферических механизмов речи для голосообразования в процессе осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

10. Обозначить проблему «школьной» близорукости и провести анализ механизмов нарушения рефракции и методов ее профилактики в процессе осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Проанализировать и оценить содержание гигиенических и профилактических мероприятий при воспалительных заболеваниях среднего уха у лиц с ОВЗ по данным амбулаторной карты.

2. Объяснить значение возрастных особенностей строения глазного яблока для реализации зрительных функций при анализе данных медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

3. Провести дифференциальную диагностику нарушения слуха на основе использования клинической классификации тугоухости и глухоты заболеваниях наружного, среднего и внутреннего уха.

4. На основе анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования сделайте заключение о состоянии периферического зрения.

5. Объяснить особенности строения наружной и средней оболочки глазного яблока для реализации зрительных функций в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

6. Проанализировать состояние слуховой функции (тугоухость, глухота) при проведении дифференциальной диагностики нарушений слуха при заболеваниях среднего уха (острый и хронический отит) и его осложнениях.

7. На основании анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования определить последствия перенесенного ларингита и его влияние на речевую функцию, сформулировать методы профилактики ларингитов.

8. Объяснить значение сетчатки для реализации зрительных функций в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

9. Использовать данные результатов медико-психолого-педагогического обследования при проведении дифференциальной диагностики тугоухости и глухоты при хроническом гнойном отите, отосклерозе, адгезивном отите и мастоидите.

Модуль 4: Психопатология.

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Перечислите основные этапы развития отечественной детской психиатрии. Определите связь психопатологии и дефектологии. Представьте схему исследования психической сферы. Охарактеризуйте особенности сбора психиатрического интервью у детей. Охарактеризуйте позитивные и негативные психопатологические синдромы.

2. Дайте определение патологии ощущений, перечислите ее виды. Охарактеризуйте иллюзии, укажите виды. Охарактеризуйте галлюцинаций, укажите отличия от иллюзий. Охарактеризуйте процесс нарушения ассоциативного синтеза, дайте определения его видам. Раскройте содержание и виды навязчивых состояний.

3. Определите отличия сверхценных идей от бредовых. Раскройте сущность и критерии бреда. Охарактеризуйте виды патологии памяти. Охарактеризуйте виды патологии мышления. Охарактеризуйте виды патологии интеллекта. Охарактеризуйте симптомы эмоциональных нарушений. Раскройте содержание симптомов маниакального синдрома. Раскройте содержание симптомов депрессивного синдрома.

4. Охарактеризуйте виды нарушения воли. Охарактеризуйте виды нарушения влечений.

Охарактеризуйте виды нарушения пищевого поведения у детей: раскройте социальное значение анорексии и булимии. Охарактеризуйте содержание психомоторных расстройств. Охарактеризуйте виды нарушенного сознания от легкой степени до тяжелой. Охарактеризуйте синдромы нарушенного сознания: делирий, онейроид, сумеречное нарушение сознания, аменция. Охарактеризуйте виды нарушений речи при патологии психической сферы.

5. Дайте определение видам невротических расстройств; определите их патологическое значение. Охарактеризуйте симптомы астенического синдрома. Охарактеризуйте симптомы синдрома навязчивых состояний. Охарактеризуйте симптомы ипохондрического синдрома. Охарактеризуйте симптомы истерического синдрома. Охарактеризуйте психические нарушения при СПИДе. Раскройте сущность зависимостей (алкоголизма и наркомании) как медико-социальной проблемы. Укажите особенности детского и женского алкоголизма.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. На основании анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования дайте рекомендации по профилактике нарушений слуха у детей при хроническом гнойном отите.

2. Объяснить механизм светоощущения и реализацию остроты зрения при оценке результатов медико-психолого-педагогического обследования лица с ОВЗ.

3. Провести дифференциальную диагностику нарушений слуха (тугоухость, глухота) на основе использования клинической классификации сенсоневральных нарушений слуха при лабиринтите и неврите слухового нерва.

4. На основе анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования сделайте заключение о состоянии периферического зрения.

5. Показать значимость исследования периферического зрения (полей зрения) для ориентировки в пространстве и реализации сумеречного зрения в целостном процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

6. Проанализировать влияние физиологической и патологической мутации голоса на голосообразование.

7. Проанализировать и оценить значение исследования слуха камертонами в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Модуль 5: Экзамен

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Показать значимость особенностей строения и функционирования органа слуха для осуществления дифференциальной диагностики речевой патологии.

2. Раскрыть (показать) возможности применения результатов обследования органов речи при врожденных (атрезия) и приобретенных (риниты, синуситы) заболеваниях носа для осуществления дифференциальной диагностики нарушений речи.

3. На основании анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ сделайте заключение о функциональном состоянии органа слуха.

4. Объяснить значение врожденных и приобретенных заболеваний глотки: ангины, хронического тонзиллита и аденоидита в возникновении речевой патологии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Раскрыть значимость нормального функционирования среднего уха для звукопроводения при анализе результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

6. На основании анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ больного сделать заключение о состоянии цветового зрения.

7. Объяснить роль внутреннего уха в реализации механизмов звукопроводения и звуковосприятия в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

8. Раскрыть (показать) значимость аномалий прикуса в развитии речевой патологии у лиц с

ОВЗ.

9. На основе анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования сделать заключение о состоянии периферического зрения.

10. Объяснить механизм звукопроводения по среднему уху в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Раскрыть особенности функционирования органов речи при приобретенных заболеваниях носа (риниты, синуситы) и рта (хронический тонзиллит, аденоидит).

2. Провести дифференциальную диагностику острого и хронического ларингита в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, представить мероприятия для профилактики ларингитов.

3. Раскрыть механизм звуковосприятия и обосновать роль кортиевого органа как преобразователя механических колебаний в биоэлектрические сигналы в ходе медико-психолого-педагогического обследования органа слуха лиц с ОВЗ.

4. Объяснить состояние голосовой функции и при параличе и парезе истинной голосовой мышцы в ходе дифференциальной диагностики речевых нарушений.

5. На основании анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования и использования клинической классификации миопии и сделать заключение о функциональном состоянии органа зрения.

6. Объяснить основные показатели и единицы измерения слуха, используемые при медико-психолого-педагогическом обследовании слуховой чувствительности.

7. Проанализировать состояние голосовой функции при проведении дифференциальной диагностики заболеваний гортани (при папилломе, фиброме, опухолях, узелках голосовых связок).

8. Осуществить анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования зрительных функций при помощи таблиц Рабкина.

9. Показать значимость физических свойства звука при воздушном звукопроводении для оценки результатов медико-психолого-педагогического обследовании органа слуха лиц с ОВЗ.

10. Провести дифференциальный анализ состояния голосовой функции при остром и хроническом ларингите, представить план профилактических мероприятий ларингитов и нарушений голоса.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПК-5, ПК-8)

1. Представить современные актуальные медико-биологические проблемы специальной педагогики.

2. Продемонстрировать взаимосвязь невропатологии и дефектологии. Назвать функции нервной системы. Обосновать рефлекторный принцип функционирования нервной системы.

3. Определить связь между понятиями «функциональная система» и «системогенез». Обосновать значение миелиновой оболочки в системогенезе.

4. Обозначить возрастные особенности развития нервной системы у детей.

5. Составить схему строения нервной системы. Дать функциональную характеристику каждому отделу.

6. Представить анатомическое и функциональное разделение головного мозга. Назвать структуры переднего мозга и ствола мозга.

7. Представить цитоархитектонику коры головного мозга и охарактеризовать особенности строения и функций афферентной (ассоциативной) и эфферентной (моторной) коры.

8. Выделить особенности строения и функции передней центральной извилины как моторной зоны коры.

9. Раскрыть значение учения А. Р. Лурия о функциональных блоках мозга в реализации психических процессов человека.

10. Описать функциональную анатомию лобной доли; выделить моторные зоны: речевую и

двигательную «схему тела».

11. Описать функциональную анатомию теменной доли; выделить соматосенсорную зону с чувствительной «схемой тела».
12. Описать функциональную анатомию височной и затылочной долей.
13. Определить значение белого вещества головного мозга и мозолистого тела как основных проводящих путей головного мозга. Дать характеристику восходящим и нисходящим проводящим путям и определить их значению в работе нервной системы.
14. Составить схему строения и дать функциональную характеристику экстрапирамидной системы. Охарактеризовать участие базальных ядер в двигательных механизмах экстрапирамидной системы.
15. Назвать и охарактеризовать структурные образования среднего мозга и его функции. На основе изложенного объяснить работу гипоталамуса как подкоркового центра вегетативной нервной системы.
16. Дать функциональную характеристику таламуса и определить его роль как подкоркового центра чувствительности.
17. Определить структурно-функциональную организацию ствола мозга. Объяснить функции продолговатого мозга и мозжечка.
18. Определить связь мозжечка с движениями и речью. Какие синдромы выявляются при поражении мозжечка?
19. Определить роль ретикулярной формации во взаимодействии различных отделов ЦНС и функционировании блоков мозга.
20. Определить значение лимбико-ретикулярного комплекса в реализации психических функций.
21. Представить схематично строение пирамидной двигательной системы от моторной зоны коры до передних рогов спинного мозга. На основе изложенного изобразить схематично нисходящий пирамидный двигательный путь.
22. Дать характеристику и обозначить структуры экстрапирамидной двигательной системы.
23. Провести сравнительную характеристику пирамидной и экстрапирамидной двигательных систем.
24. Охарактеризовать особенности и представить схему кровоснабжения головного мозга.
25. Представить особенности строения системы мозговых желудочков и оболочек головного мозга. На основе изложенного объяснить значение циркуляции спинномозговой жидкости (ликвора) по системе каналов в ЦНС.
26. Представить принципиальную структуру и биологическое значение анализатора (сенсорной системы).
27. Раскрыть сущность процесса кодирования и механизм действия универсального кода нервной системы.
28. Представить принципиальную схему (общий план организации) двигательного анализатора. Определить биологическое значение двигательного анализатора и роль проприорецепторов в работе пирамидной, экстрапирамидной и мозжечковой систем.
29. Обосновать механизм реализации движений на основе работы двигательного анализатора.
30. Представить схему (общий план организации) кожного (чувствительного) анализатора. Определить биологическое значение чувствительного (кожного) анализатора, виды чувствительности (поверхностная и глубокая чувствительность) в зависимости от вида рецепторов (температурная, тактильная, болевая).
31. На основе предложенной принципиальной структуры чувствительного анализатора указать его отделы, связь с таламусом и соматосенсорной зоной.
32. Определить биологическое значение для человека и животных обонятельного анализатора. Какое значение для человека и животных имеют синдромы поражения обонятельного анализатора – anosmia и hyposmia?
33. Представить принципиальную схему (общий план организации) зрительного анализатора. Определить биологическое значение зрительного анализатора и роль фоторецепции в обеспечении зрительной функции.
34. На основе предложенной принципиальной структуры зрительного анализатора указать его

отделы и обозначить его связи с функциональными блоками мозга.

35. Представить принципиальную схему (общий план организации) слухового анализатора. Определить биологическое значение слухового анализатора и указать его связь с мозговыми центрами, функциональными блоками мозга и речью.

36. Дать функциональную характеристику спинному мозгу, обозначить собственные рефлексy спинного мозга; указать биологическое значение сегментарности его строения.

37. Изобразить внутреннее строение серого вещества спинного мозга с указанием функций и синдромов поражения передних и задних рогов.

38. Выделить особенности строения белого вещества спинного мозга и проходящих проводящих путей спинного мозга.

39. Составить блок-схему строения периферической нервной системы. Представить строение спинномозгового нерва.

40. Раскрыть сущность учения о рефлексe и определить биологическое значение обратной связи в осуществлении безусловных и условных рефлексов. Определить значение возникновения временной связи при образовании условных рефлексов. Обосновать рефлекторный принцип функционирования нервной системы.

41. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией интеллекта.

42. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией органа зрения.

43. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией опорно-двигательной системы.

44. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией слуха.

45. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией речи.

46. Объяснить особенности развития нервной и сенсорных систем у детей с патологией эмоционально-волевой сферы.

47. Оценить значение пластичности и сензитивности центральной нервной системы в онтогенезе.

48. Проанализировать резервы пластичности мозга при патологии нервной системы.

49. Продемонстрировать методику комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков Громбаха.

50. Перечислить и обосновать критерии здоровья. Привести примеры критериев для комплексной оценки состояния здоровья детей.

51. Обосновать параметры для распределения детей по группам здоровья. Дать характеристику каждой группе.

52. Представить план проведения мониторинга здоровья учащихся в общеобразовательной организации. Обозначить сроки проведения профилактических медицинских осмотров.

53. Проанализировать компенсаторные возможности мозга и детского организма у детей с ОВЗ.

54. Дать определение высшей нервной деятельности и определить значение динамики нервных процессов – возбуждения и торможения в определении типов ВНД. Обосновать значение электроэнцефалографии (ЭЭГ) при изучении высшей нервной деятельности и в невропатологии.

55. Продемонстрировать значение психофизиологических методов исследования в комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.

56. Продемонстрировать значение ультразвуковых методов исследования в комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.

57. Продемонстрировать значение рентгенологических и магниторезонансных методов исследования в комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.

58. Продемонстрировать значение психофизиологических методов исследования в комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.

59. Продемонстрировать значение лабораторных методов исследования в комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.

60. Продемонстрировать значение генетических методов исследования и дерматоглифики в

комплексном клинико-психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.

61. Промоделировать психиатрическое исследование.
62. Провести нейропсихологическое исследование ребенка со зрительно-пространственной апраксией.
63. Проанализировать психофизиологические аспекты адаптации ребенка к школе. Указать фазы адаптации, критерии и факторы успешности и причины плохой адаптации.
64. Проанализировать динамику работоспособности школьников с ОВЗ в течение дня, учебной недели и учебного года.
65. Представить основные требования к гигиеническим условиям осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.
66. Представить и обосновать принципы здорового образа жизни.
67. Выявить основные факторы риска и способы профилактики заболеваний детей при осуществлении образовательного процесса.
68. Изложить теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.
69. Представить современные подходы к здоровьесбережению в обучении.
70. Обосновать процесс индивидуализации обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения.
71. Дать краткую характеристику методам педагогики здоровья.
72. Сформулировать психофизиологические аспекты организации учебного процесса.
73. Обосновать принципы здоровьесберегающей педагогики.
74. Выделить основные направления здоровьесберегательных образовательных технологий.
75. Выделить и обосновать критерии эффективности здоровьесбережения.
76. Сформулировать гигиенические требования к организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с патологией интеллекта.
77. Сформулировать гигиенические требования к организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с патологией органа зрения.
78. Сформулировать гигиенические требования к организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с патологией органов движения.
79. Сформулировать гигиенические требования к организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с патологией органов слуха и речи.
80. Продемонстрировать умение организации урока с позиций здоровьесбережения.
81. Показать пример применения зрительной гимнастики для профилактики зрительного утомления.
82. Обосновать нейропсихологические основы здоровьесбережения.
83. Обосновать проблему гиподинамии современной школы.
84. Дать нейропсихологическую характеристику детей с ЗПР.
85. Обосновать принципы здоровьесбережения детей с патологией интеллекта в условиях инклюзивного образования.
86. Составить план профилактики зрительных нарушений и охраны зрения.
87. Определить образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с позиций здоровьесбережения. Дать характеристику реабилитационной технике и гигиеническим требованиям к устройству учебного (рабочего) места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
88. Определить образовательные потребности детей со сложными множественными видами нарушениями развития.
89. Определить образовательные потребности детей с нарушениями слуха и речи.
90. Обосновать гигиенические требования при обучении детей с нарушениями слуха. Проанализировать причины и последствия нарушений слуха. Охарактеризовать возможности применения реабилитационной техники.
91. Представить особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями слуха и речи в условиях общеобразовательной школы.
92. Представить особенности организации образовательного процесса детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

93. Обосновать нейропсихологические подходы к здоровьесбережению обучающихся.
94. Представить нейропсихологические требования к построению развивающего и сберегающего здоровье детей обучения.
95. Оценить способность использования резервных возможностей нервной системы в процессе абилитации и реабилитации детей с ОВЗ. Аргументировать необходимость ранней абилитации детей с ОВЗ.
96. Сформулировать принципы построения программы реабилитации. Построить реабилитационную программу для детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
97. Охарактеризовать виды реабилитационных программ.
98. Оценить значение медицинской реабилитации в системе реабилитационных программ детей с ОВЗ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен и зачет по дисциплине имеют цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Власова, В. П. Медико-биологические проблемы дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. программа и метод. рекомендации / В. П. Власова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск,

2014. - 1 элек-трон. опт. диск

3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Самаль, И. Н. Анатомия, физиология и патология органа зрения учеб. по-соб. / И. Н. Самаль. – Псков : Изд-во ПГПУ им. С. М. Кирова, 2004. – 164 с.

2. Астрахан, Д. Х. Основы невропатологии: учеб. пособ. / Д. Х. Астрахан. – Иркутск, 2007. – 234 с.

3. Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. для вузов / А. С. Батуев. – 3 изд. – СПб. : Питер, 2010. – 317 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

3. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература;

Стенды с тематическими выставками.